



ONLINE KÖZÖSSÉGI TANULÁS

Tóth-Mózer Szilvia

Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.



XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz
TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap

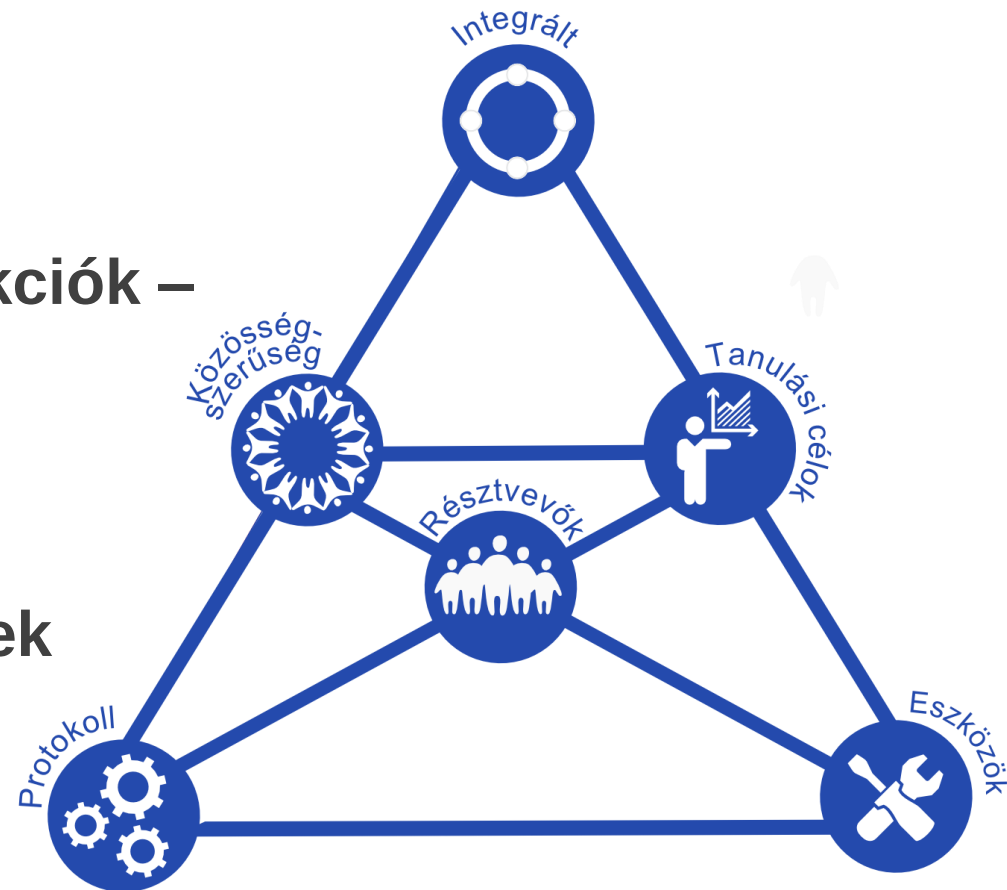


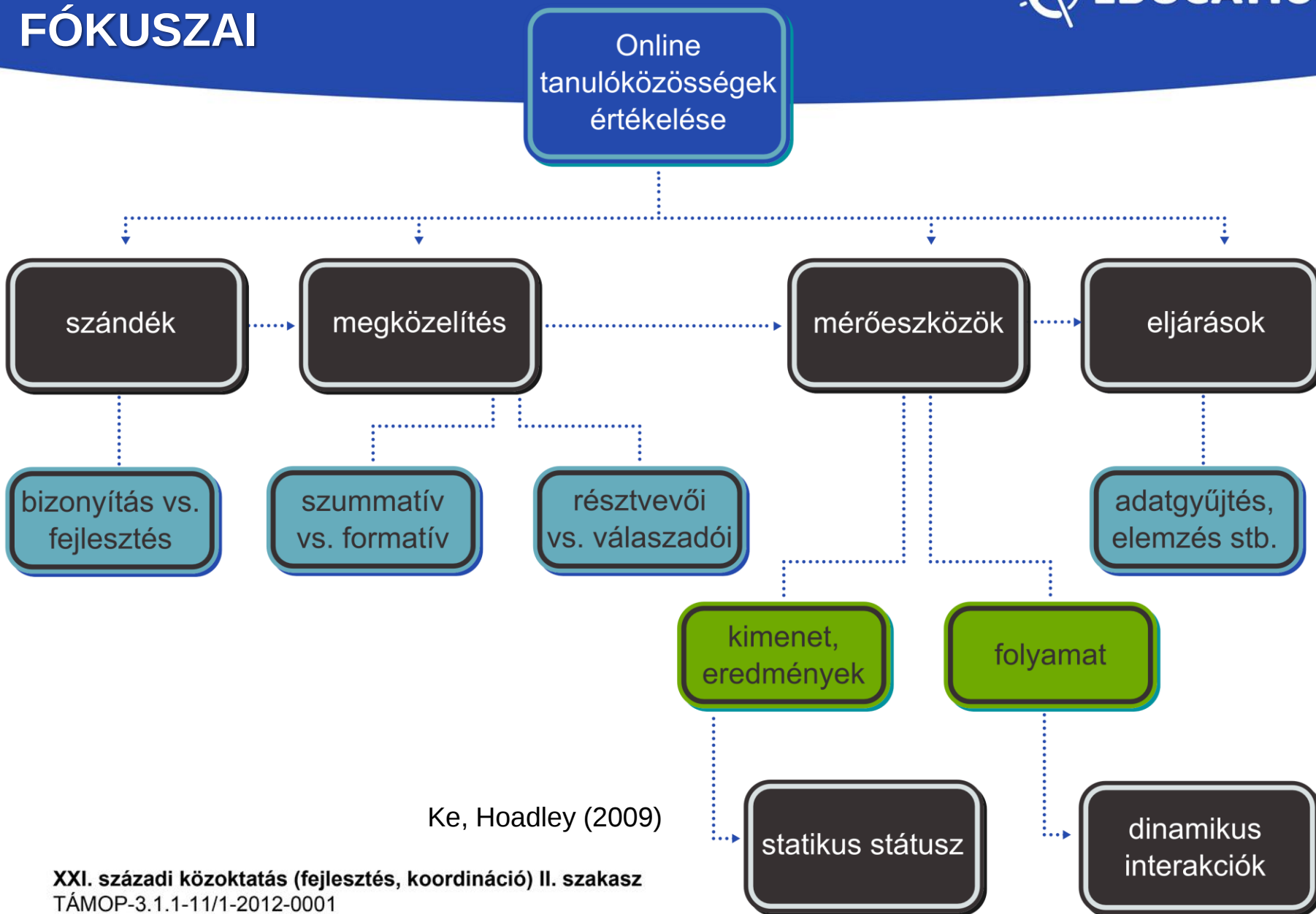
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

- **Tesztelés 2 szakaszban:**
6 iskola, 6 tesztelő csoport, 2 kontrollcsoport, 323 tanuló
4 iskola, 6 tesztelő csoport, 2 kontrollcsoport, 310 tanuló
- **Digitális kompetencia fejlesztése
szaktárgyi órákon:**
Irodalom, idegen nyelv és történelem
- **Jól dokumentált pedagógiai
tervezés**
Tematikus tervek, óravázlatok és segédanyagok



- Tanulási környezet × közösségi oldal
- Online és offline interakciók – dinamika megoszlása
- Szociális készségek × magasabb rendű gondolkodási készségek





Ke, Hoadley (2009)

- Milyen hozzáadott értéket képviselnek az online közösségi funkciók a tanulási-tanítási folyamat támogatása szempontjából?
- Milyen sikeres és kevésbé sikeres tanulásszervezési megoldások léteznek az online közösségi funkciók használatát illetően?



ESZKÖZÖK AZ ONLINE KÖZÖSSÉGI TANULÁS SZOLGÁLATÁBAN

- **Digitális tartalomkészítő eszközök**
gondolattérkép, gondolatpárba, idővonal-készítő alkalmazás
- **Online jutalmazás**
- **Blog**



- Kezdeti ismerkedés... az online környezettel is
- Viharzás: norma- és szabályrendszer és a bizalom kialakítása, involválódás és elköteleződés
- Működés, rendszer, feladatok végrehajtása
- Célok teljesítése, értékelés



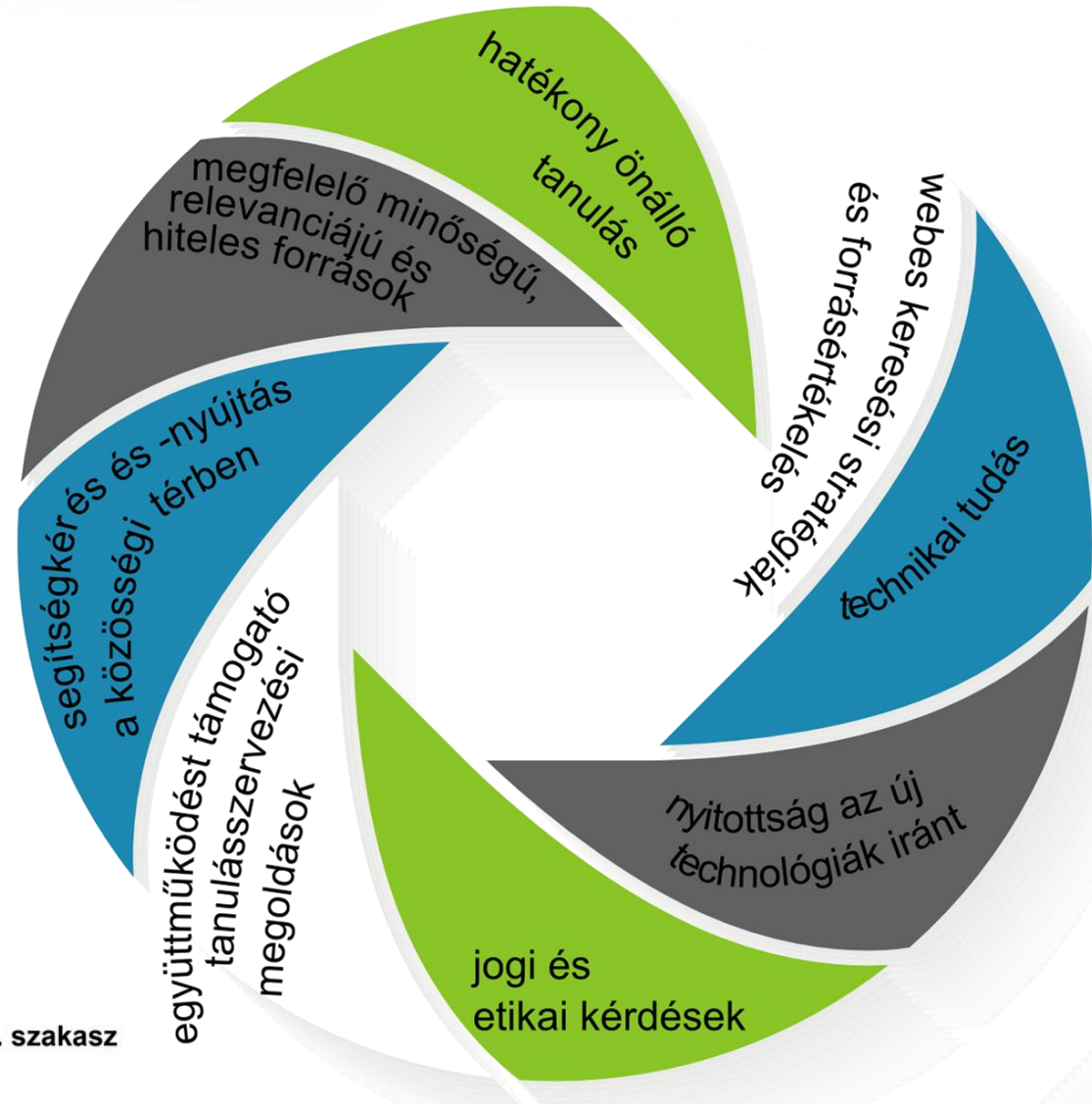
Palloff és Pratt, 1999

Tuckman, 1965

A TANULÓI KÖZÖSSÉG ÁLTALÁNOS MŰKÖDÉSI ELVEINEK KIALAKÍTÁSA

- Koordináció
- Kooperáció
- Kommunikáció

Engeström, 1992



AZ ONLINE KÖZÖSSÉGI FUNKCIÓK HOZZÁADOTT ÉRTÉKE

„arra nyújtott lehetőséget, hogy akik háttérben vannak, azok is megtalálják azért valamilyen módon azt a lehetőséget, hogy megmutassák a többieknek, hogy ők is képesek valamire”

„A gyerekek nagyon izgultak, hogy milyen szerepet fognak kapni, mert a kitűzők segítségével osztottam ki, hogy kinek milyen szerep jut, és akkor ez nagy izgalom volt.”

„Szerintem hasznos, mert pl. amikor ugyanaz a feladat van mindenkinek, akkor ugye mindenki másképp fogja megoldani. Meg látjuk egymás gondolkodási menetét”.

ONLINE KÖZÖSSÉG

AZ ÉRDEKLŐDÉS FELKELTÉSE

AZ INFORMÁCIÓK DÚSULÁSA

HORIZONTÁLIS TANULÁS

TRANSPARENCIA

- Tartalom és ötletgazdagság
- Posztok gyakorisága, rendszeressége
- Az írás minősége, helyesírás
- Kapcsolódás más forrásokhoz
- Multimédia
- Korrekt hivatkozások



- Ke, F. & Hoadley, C. (2009): Evaluating online communities. In: Education Tech Research Dev (2009) 57:487-510
- Engeström, Y. (1992): Interactive expertise: Studies in Distributed Working Intelligence. Research Bulletin 83. Department of Education, University of Helsinki, Helsinki.
- Molnár Pál (2009): Számítógéppel támogatott együttműködő tanulás online közösségi hálózatos környezetben. In: Magyar Pedagógia 109. évf. 3. szám 261–285. (2009)
- Palloff, R. M. & Pratt, K. (1999): *Building learning communities in cyberspace*: Effective strategies for the online classroom. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz
TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE